

Intergenerationeel werken eindtermen en ontwikkelingsdoelen

Wat denk je van deze foto?



Is het als school zinvol om kinderen en oma's en opa's samen dingen te laten doen? ~ Problemen

- **Ouders:**
 - Mijn kind is geen verpleegster!
 - Wanneer wordt er eigenlijk nog les gegeven?
 - Onze kinderen zitten nooit meer in hun klas, elke dag zijn ze ergens naartoe!
 - Wat kunnen ze daar eigenlijk gaan leren?
- **Leerkrachten:**
 - Het programma komt in gevaar!
 - Wat is het nut daarvan?
- **Beeldvorming over ouderdom en woon- en zorgcentra**
 - Dat is zielig, zo van die mensen in het ouwemannekenhuis
 - Oude mensen zagen , vertellen altijd hetzelfde ,vergeten alles
 - Ouderen zijn vies ("pampers" , kwijlen,) , ruiken vies ,rondslingerend kunstgebit,...
 - Ouderen hebben niets meer te bieden
 - Ouderen zitten te wachten op hun dood
 - " ik zie" liever niet wat oud worden is

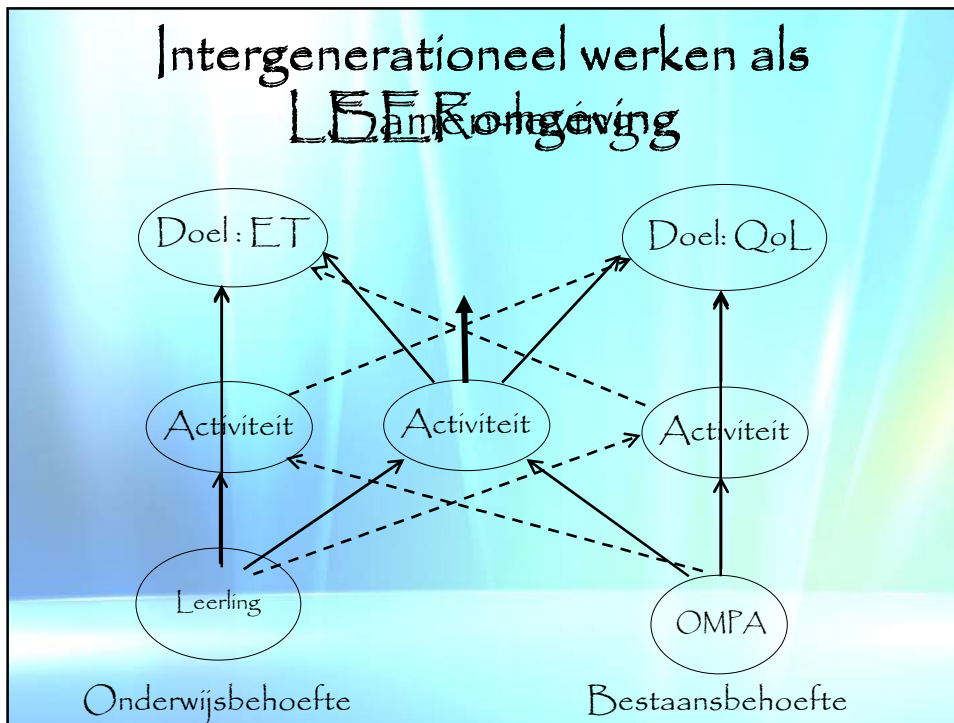
Is intergenerationeel werken alleen naastenliefde?

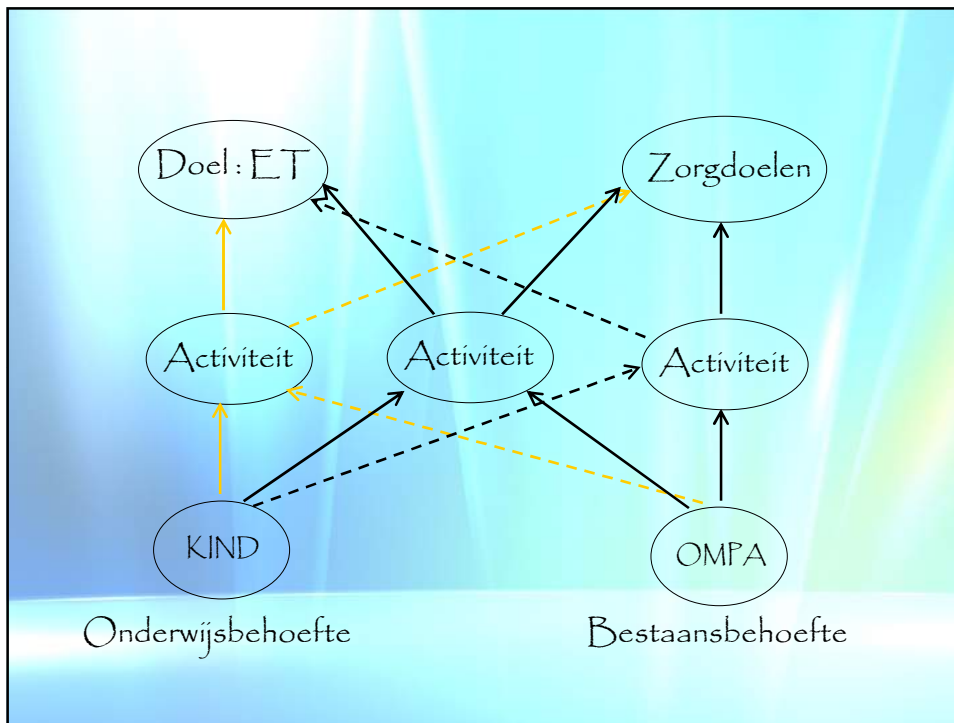
- Stereotypering en stigmatisering versus mensen als mens:
 - "Mensen als mens" kan alleen door samen dingen te doen!
 - Contact ipv vervreemding ("alienation")
 - Internationaliteit ~ interculturaliteit ~ intergenerationaliteit
- Samen met opa's en oma dingen doen levert leerkanalen:
De intergenerationele context is...
 - Functioneel: leersituaties die direct relevant zijn, waar je iets mee kan doen.
 - Realistisch: leersituaties met realistisch materiaal, echte mensen (geen mensen uit een boekje, op foto)
 - Authentiek: leersituaties die "oprechte" gevoelens en gedachten opwekken, die oprechte relaties tussen mensen toelaten.

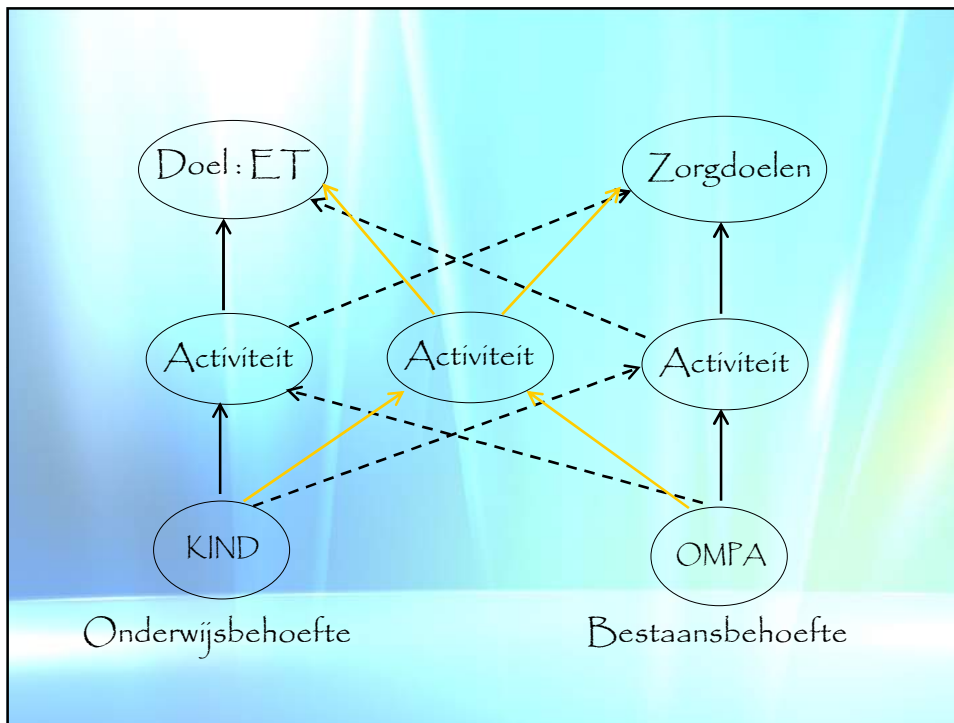


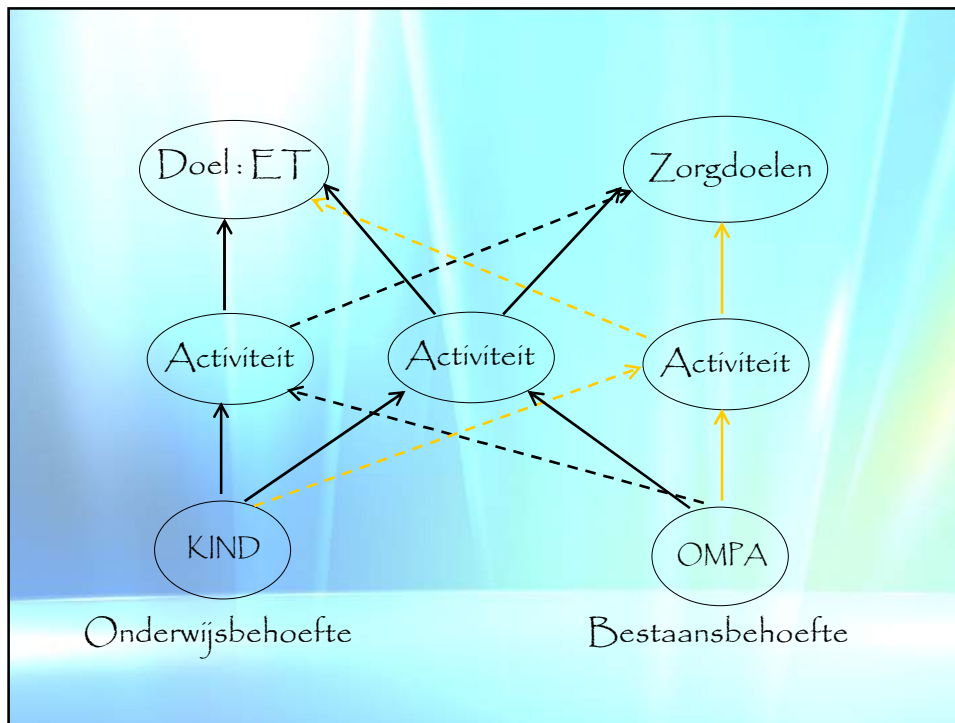
Intergenerationele context

- Zien als een omgeving waar verschillende vormen van leren mogelijk zijn.
 - Leren direct gericht op eindtermen
 - Leren indirect gericht op eindtermen
- Vandaar:
 - Als leeromgeving
 - Als leefomgeving
 - Als samenleving









Voorbeelden van eindtermen

- Sociale vaardigheden
- Nederlands
- WO
 - algemeen
 - WO mens en maatschappij

Sociale vaardigheden

Kerngedachte:

- Sociaal functioneren veronderstelt een aantal inzichten, vaardigheden en attitudes die kinderen gaandeweg verwerven. Dat doen ze in belangrijke mate op basis van hun ervaringen thuis, in de familie, de buurt, de leeftijdsgroep waar ze deel van uit maken. Maar een belangrijke rol spelen ook de ervaringen die ze opdoen in de klas en in de ruimere context van de school.
- Sociale vaardigheden komen maw niet enkel tot uiting bij het onderwijzen van leerinhouden in de klas, maar vinden ook een ruimer toepassingsgebied in het totale schoolse gebeuren.





‘De persoonlijke betrokkenheid van bejaarden en kinderen gaat soms ver. Hier ontstaan, zeker met de oudere kinderen, soms echte vriendschappen over de generaties heen. Afscheid nemen is dan soms wel eens moeilijk. Maar ook dat hoort bij het leven.’



Nederlands

Leerlingen hebben een positieve bereidheid om:

- taal te gebruiken in verschillende situaties om zichzelf te ontplooiën en om informatie te geven en te krijgen;
- na te denken over taal en taalgebruik;



Wereldoriëntatie

WO is gericht op:

- basiscompetenties ontwikkelen die hen in staat stellen met vertrouwen zichzelf en hun omgeving steeds verder en diepgaander te **exploreren**.
- **Interesse** ontwikkelen voor het leven van mensen, nu en in het verleden, hier en elders in de wereld.
- Een basishouding van **openheid en respect** ontwikkelen tegenover natuur, mens en maatschappij





Intergenerationeel werken beperkt zich niet tot het contact met de ouderen

- WO mens en maatschappij:

- Voorbereiden:

- Knelpunten bespreekbaar maken
- Dementie: "Opa met gaatjes" Wally De Doncker

- Reflecteren:

- Onvoorspelbaarheid van oma's en opa's
- Gedrag van oma's en opa's
- Gevoelens van de leerlingen
- Wegvallen van een oma of opa
- ...

