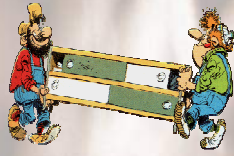


Intergenerationeel werken als kans tot geëngageerde Relationele vorming

Kris De Ruyscher

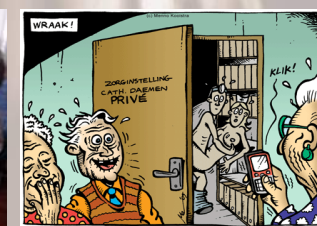

wijsheid
verjaart niet





Intergenerationeel werken:

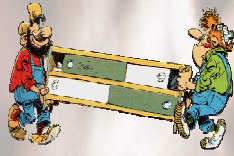
Wie zijn de betrokkenen?





1. Waarom relationele vorming in de basisschool?





Intergenerationele relaties:

Over welke relaties hebben we het?

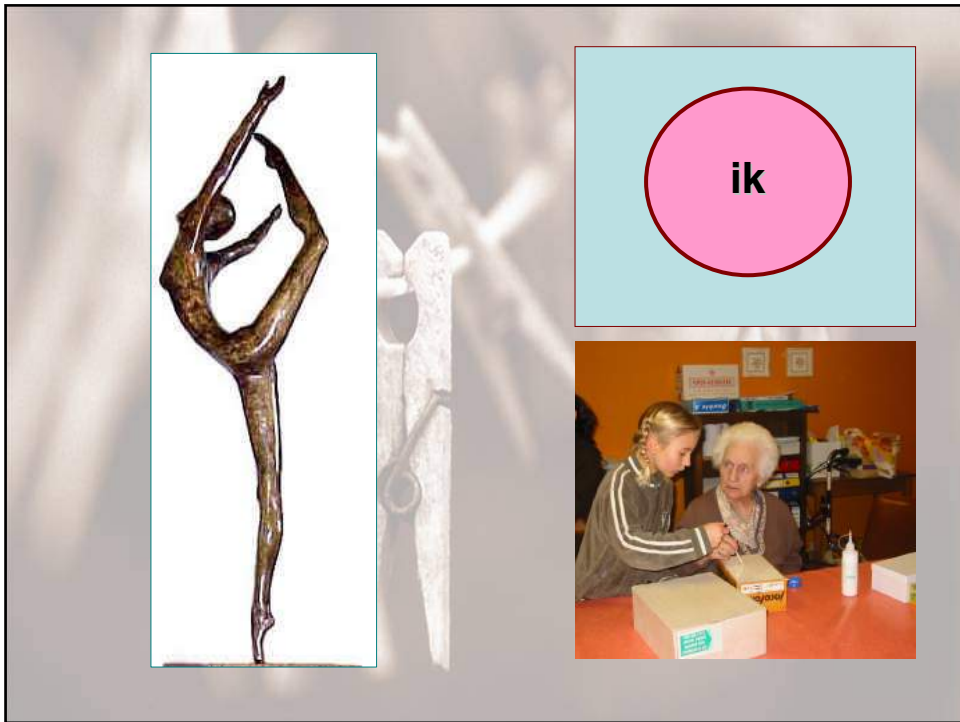


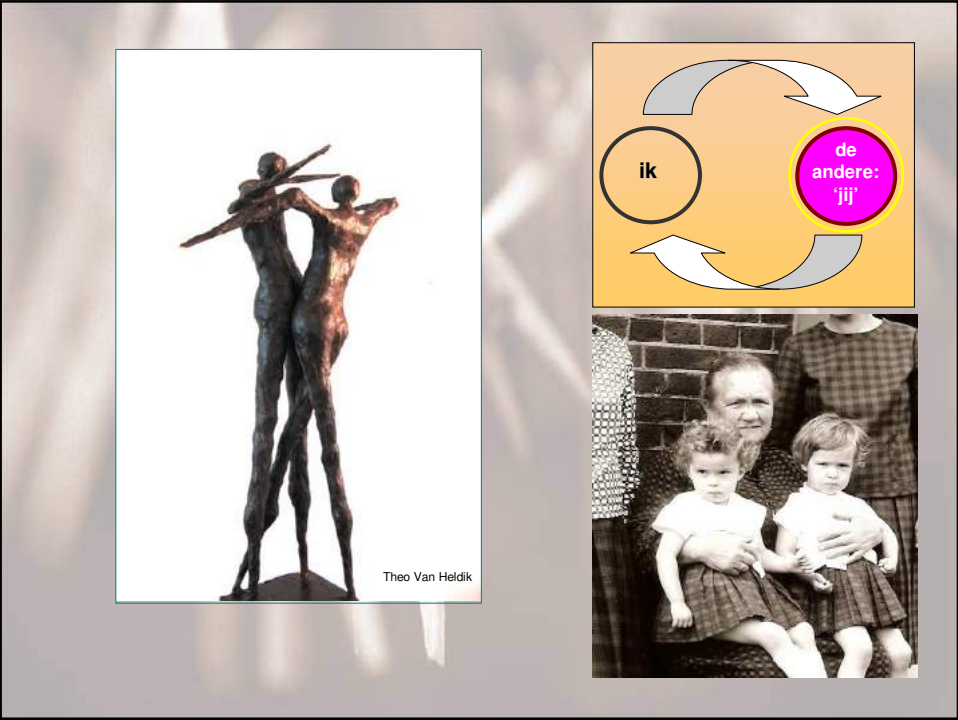
1. Waarom relationele vorming in de katholieke basisschool?

2. De inhoud van relationele vorming

2.1.1 Drie ontwikkelingsniveaus:

- de relatie met zichzelf: 'ik'
- de inter- persoonlijke relatie: 'ik en de andere'
- de sociale relatie: 'ik en de anderen'

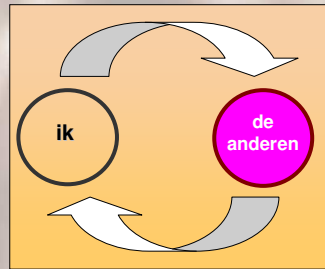




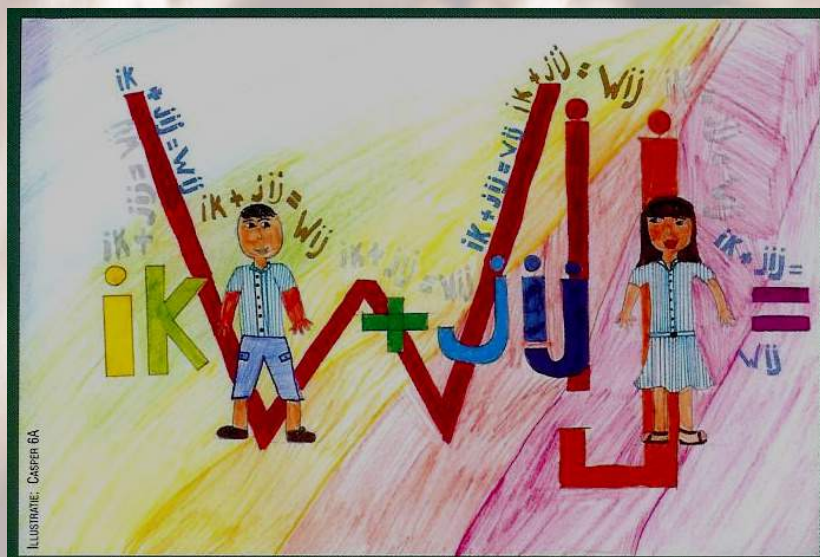
Wat leren kinderen over zichzelf én de andere door intergenerationeel te werken?

Wat leren de bejaarden over zichzelf door intergenerationeel te werken?

A composite image with a background of hands holding clothespins. In the top left corner is a cartoon illustration of two children on a seesaw. In the center, two questions are written in bold green text. At the bottom is a photograph of an elderly man with glasses and a light-colored jacket sitting at a desk with a computer, while two children, a boy in a red shirt and a girl in a striped shirt, look on.



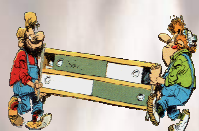
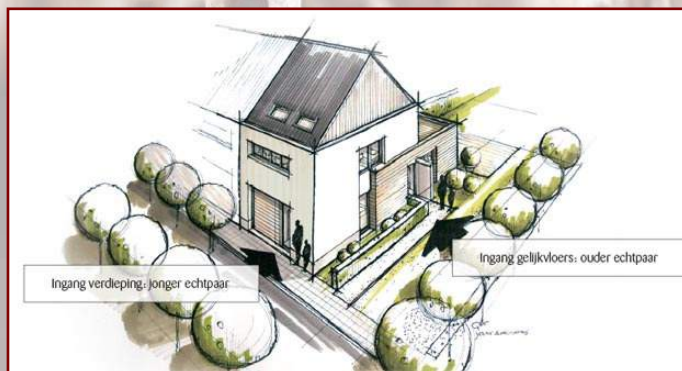
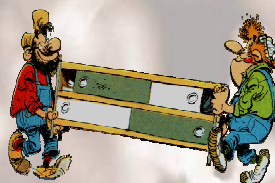
Jikke van de Waal- Bijma



ILLUSTRATIE: CASPER GA

Ik + jij = wij

In welke mate kan intergenerationeel werken bijdragen tot een betere sociale relatie?



Wat bepaalt de kwaliteit van intergenerationele relaties?



1. Waarom relationele vorming in de katholieke basisschool?

2. De inhoud van relationele vorming

Drie ontwikkelingsniveaus

Vijf ontwikkelingsdomeinen:

- Werken aan zelfvertrouwen
- Kunnen omgaan met de eigen gevoelens
- Werken aan inlevingsvermogen
- Sociale competentie verwerven
- Waarde- en normbesef ontwikkelen

Specifieke doelen van RV en SV



RV1 Kinderen hebben vertrouwen in zichzelf.



RV2 Kinderen kunnen omgaan met eigen gevoelens.



RV3 Kinderen kunnen zich inleven in anderen.



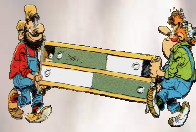
RV4 Kinderen kunnen met de andere(n) in relatie treden.



RV5 Kinderen ervaren hoe waarden en normen aan relaties inhoud en richting geven.



RV6 Kinderen ervaren hoe mensen met de vele mogelijkheden van hun lichaam uitdrukking geven aan zichzelf en aan hun relatie met de andere(n).



Wat wil je bereiken met intergenerationeel werken?

Welke doelen stel je voorop?



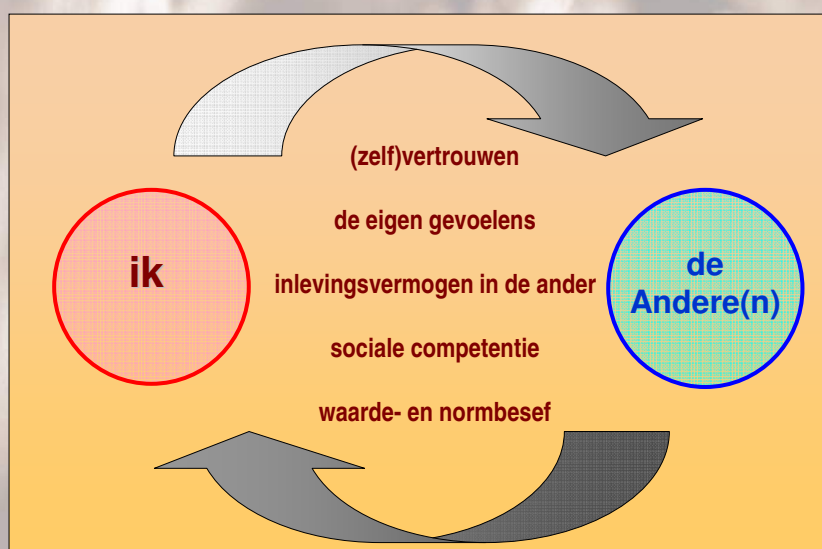
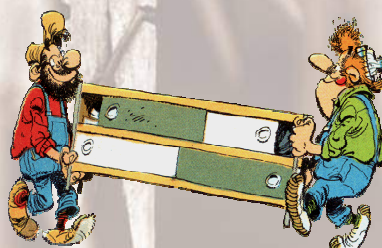









Waarden en normen:
Kind > < bejaarde



1. Waarom relationele vorming in de katholieke basisschool?

2. De inhoud van relationele vorming

Drie ontwikkelingsniveaus

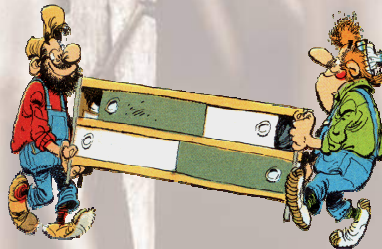
Vijf ontwikkelingsdomeinen

Kennis, vaardigheden, attitudes

Kennis, vaardigheden, attitudes

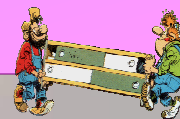


**Intergenerationeel werken:
Welke kennis?
Vaardigheid?
Attitude?**



**Neem de wijsheid en de ervaring van de ouderdom,
voeg er de energie en de onschuld van de jeugd aan toe,
breng het liefdevol samen en er gebeurt iets wonderlijks.**

**'Relationele vorming is het leren dat de ontwikkeling van de totale
persoon ondersteunt op gebied van: de vorming van een positief-
realistisch zelfbeeld, het leren omgaan met eigen en andermans
gevoelens, het verhogen van het inlevingsvermogen in anderen, het
verwerven van sociale competentie en de ontwikkeling van waarde- en
normbesef.'**



3. De aanpak van relationele vorming



Concept én Praktijkmap



Begeleiding



kris.deruysscher@vsko.be

02/507 08 21

www.vvkbao.be